

Esquema de calificación

Mayo de 2026

Biología

Nivel medio

Prueba 2

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Detalles de la asignatura: Esquema de calificación de la prueba 2 de NM de Biología

Los alumnos/as deben responder **todas** las preguntas de la Sección A y **una** pregunta de **dos** de la Sección B. Puntuación máxima total = **50 puntos**.

1. Cada fila en la columna "Pregunta" está relacionada con el subapartado de menor entidad de la pregunta.
2. El número máximo de puntos asignado a cada subapartado de la pregunta se indica en la columna "Total".
3. Cada punto o elemento de calificación en la columna "Respuestas" se indica mediante un signo de punto y coma (;) al final del punto de calificación.
4. Un subapartado de la pregunta puede tener más puntos de calificación o elementos puntuables que el total de puntos permitido. Ello se indicará mediante la expresión "**máx.**" escrita tras el punto en la columna "Total". El epígrafe relacionado se explicará, si fuera preciso, en la columna "Notas".
5. Una palabra alternativa se indica en la columna "Respuestas" mediante una barra diagonal (/). Se puede aceptar cualquier variante de palabra incluida.
6. Una respuesta alternativa se indica en la columna "Respuestas" mediante "**O**". Se puede aceptar cualquier variante de respuesta incluida.
7. Un esquema de calificación alternativo se indica en la columna "Respuestas" bajo el encabezamiento **ALTERNATIVA 1**, etc. Se puede aceptar cualquier alternativa incluida.
8. Las palabras entre paréntesis () en la columna "Respuestas" columna no son necesarias para obtener el punto posible.
9. Las palabras subrayadas son esenciales para obtener el punto en cuestión.
10. El orden de los puntos de calificación no tiene relevancia con respecto a la columna "Respuestas", salvo que se indique lo contrario en la columna "Notas".
11. Si la respuesta del alumno/a tiene el mismo "significado" o puede interpretarse claramente como de una relevancia, grado de detalle o validez equivalentes a los puntos incluidos en la columna "Respuestas", deberá concederse el punto. Si dicho punto se considerara especialmente relevante en una pregunta, se enfatizará mediante la indicación **OWTTE** (= "o palabras a tal efecto", siglas de la expresión original en inglés "*or words to that effect*") en la columna "Notas".
12. Tenga presente que muchos alumnos/as escriben sus exámenes en un segundo idioma, distinto a su lengua materna. Una comunicación efectiva es más importante que la precisión gramatical.

13. De vez en cuando, un apartado de una pregunta puede requerir una respuesta que precise una serie de puntos de calificación consecutivos. Un error cometido en el primer punto de calificación deberá conllevar su penalización correspondiente. No obstante, si la respuesta incorrecta se usa correctamente en los sucesivos puntos de calificación, entonces deberán concederse puntos de **seguimiento** o **consecución**. Al realizar la calificación, indicarlo añadiendo la expresión **ECF** (error arrastrado hacia delante, siglas de la expresión original en inglés "*error carried forward*") en el examen escrito.
14. **No** penalice a los alumnos/as por errores en las unidades o en los decimales significativos, **a menos** que ello se indique expresamente en la columna "Notas".

Sección B

Preguntas de respuesta larga - calidad de elaboración

- ♦ Las preguntas de respuesta larga para la P2 de NM tienen asignados un total de **[16]** puntos. De estos, **[15]** puntos se conceden por el contenido y **[1]** por la calidad de la respuesta.
- ♦ Deberá otorgarse **[1]** punto por la calidad de la respuesta cuando:
 - ♦ las respuestas del alumno/a sean lo suficientemente claras como para que se comprendan sin necesidad de una nueva lectura.
 - ♦ el alumno/a haya respondido sucintamente la pregunta sin apenas repetirse o no hacerlo en absoluto y sin incluir materia no pertinente.
- ♦ Es importante evaluar este aspecto en la respuesta en su conjunto, tomando en consideración las respuestas a todos los apartados de la pregunta. No obstante, el apartado con el mayor número de puntos probablemente proporcione los mayores indicios.
- ♦ Los alumnos/as que obtengan puntuaciones muy altas por los de contenido, no tienen por qué obtener automáticamente **[1]** punto por la calidad de la respuesta (y *viceversa*).

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
1.	a	i	a. relación/correlación negativa general (con un ligero aumento en $5,0 \text{ mg ml}^{-1}$); b. a medida que aumenta la concentración, la longitud de la raíz disminuye en general (con un ligero aumento de $5,0 \text{ mg ml}^{-1}$);	<i>No aceptar solo "inversamente proporcional".</i>	1 máx.
1.	a	ii	a. ambos disminuyen tras $2,5 \text{ (mg ml}^{-1}\text{)}$ O BIEN ambos tienen una disminución (en general); b. la altura aumenta (con baja concentración de raíces de zumaque) y luego disminuye, mientras que la biomasa solo disminuye/no aumenta / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto") O BIEN (% de) cambio/disminución de la biomasa sobre el suelo es mayor que el cambio/disminución de altura;	<i>No hay crédito solo por escribir números.</i>	2
1.	a	iii	(-) 26,8 (de disminución);		1
1.	b	i	0,33 (+/- 0,01);	<i>Unidades no requeridas.</i>	1

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
1.	b	ii	a. en general, hay una disminución; b. disminución de la actividad a bajas concentraciones (de extracto)/con aumento inicial de concentración de 0,0 a 2,5 (mg ml⁻¹) O BIEN disminución de la actividad en concentraciones altas (de extractos)/de 7,5 a 10,0 (mg ml⁻¹); c. ningún/pequeño cambio (en la actividad) al aumentar la concentración de 2,5 a 7,5 (mg ml⁻¹);	<i>No hay crédito por solo escribir números ni inversamente proporcional por sí solo.</i>	2 máx.
1.	c		el suelo tratado tiene menor/menos diversidad/riqueza microbiana/de especies/biodiversidad;	<i>OWTTE ("o palabras a tal efecto") / aceptar la inversa.</i>	1

Pregunta		Respuestas	Notas/comentarios	Total
1.	d	(Sí, respalda la hipótesis) [Max 2] a. el extracto de raíz contendría productos químicos producidos por la planta; b. el aumento del extracto radicular provocó una disminución en los parámetros de crecimiento de la planta; c. el aumento del extracto radicular provocó una disminución de la actividad microbiana; d. el cambio en los microbios pudo haber influido en la descomposición/disponibilidad de nutrientes/osmolaridad/pH del suelo (que afectan al crecimiento de las plantas); (No) [Max 2] e. la investigación se realizó en un laboratorio en lugar de en la naturaleza, donde otros factores pueden afectar los resultados O BIEN f. tamaño de muestra muy bajo/solo cinco macetas/una gran superposición de barras de error en partes del rango / OWTTE (o “palabras a tal efecto”); g. el suelo natural podría ser diferente en microbios presentes en comparación con el suelo utilizado en el laboratorio; h. dosis bajas/2,5 (mg ml⁻¹) aumentan la altura de la planta en comparación con el control / incluso dosis altas de extracto de zumaque no inhiben completamente la actividad microbiana;	<i>Mp b: Aceptar cualquiera de los parámetros específicos de crecimiento de la planta.</i>	3 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
2.	a		a. Propiedad: solubilidad (en agua) / hidrofílica; b. Función: para transporte (en sangre/savia vegetal/savia celular/líquido tisular); ALTERNATIVA c. Propiedad: estabilidad química / puede formar almidón/glucógeno; d. Función: para almacenamiento de energía; ALTERNATIVA e. Propiedad: estabilidad química / puede formar celulosa/ADN/ARN; f. Función: para estructura; ALTERNATIVA g. Propiedad: puede oxidarse/descomponerse / <i>OWTTE</i> (o “palabras a tal efecto”); h. Función: se usa en la respiración / fuente de energía/ATP / liberación de energía;	<i>Propiedad y función deben pertenecer a la misma alternativa para dos puntos y las respuestas deben estar en la alternativa correcta (Propiedad o Función), pero una propiedad o función sola puede ganar 1 Mp.</i>	2 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
2.	b		a. la energía se pierde (de los organismos) en forma de <u>calor</u>; b. pérdidas de energía debidas a la respiración (celular)/metabolismo/movimiento; c. (se pierde energía porque) partes de la comida/presa no se comen/consumen/ingieren O BIEN (se pierde energía porque) no todos los organismos/individuos son comidos/consumidos; d. (se pierde energía con la) digestión parcial/incompleta de la comida (ingerida) / heces; e. la energía no se recicla;	<i>Mpc: aceptar ejemplos relevantes de partes no comidas, por ejemplo, huesos.</i> <i>Mp d: aceptar ejemplos relevantes de partes no digeribles, por ejemplo, celulosa/quitina.</i>	3 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
3.	a		proporciona estabilidad térmica/de temperatura en los hábitats acuáticos/temperatura interna del cuerpo O BIEN previene cambios bruscos de temperatura en los hábitats acuáticos/en la temperatura interna del cuerpo O BIEN el agua absorbe más energía, por lo tanto puede transportar calor por todo el cuerpo (por ejemplo, del centro a la piel para enfriamiento);	<i>Cuando aparece la palabra Acuático, se puede usar un ejemplo en su lugar, por ejemplo, lago, río, mar.</i>	1
3.	b		a. el agua entra en el organismo por <u>ósmosis</u> O BIEN debido a gradientes de concentración, el agua entra en el organismo; b. absorbe/expulsa agua para mantener los niveles isotónicos de la célula O BIEN regula la cantidad de agua en la célula / osmorregulación; c. evita la lisis/ruptura (de la célula regulando la cantidad de agua en la célula) / OWTTE (o “palabras a tal efecto”);		2 máx.
3.	c		a. raíces extensas/amplias/profundas para absorber agua; b. sin hojas/cutícula/superficie muy gruesa para evitar la evaporación / OWTTE (o “palabras a tal efecto”); c. los estomas abiertos solo por la noche / estomas hundidos para evitar una pérdida excesiva de agua/transpiración durante el día; d. tejidos (especializados) para almacenar agua; e. cualquier otra razón verificable no mencionada anteriormente;	<i>Tanto la adaptación como el resultado son necesarios para cada punto.</i> No aceptar espinas relacionadas con predación.	2 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
4.	a		Similitudes: [MAX 2] a. ambos son polímeros/compuestos por <u>nucleótidos/fosfato+azúcar+base</u>; b. ambos tienen una cadena principal de azúcar-fosfato; c. ambos utilizan las bases nitrogenadas adenina, guanina y citosina; Diferencias: [MAX 2] d. el ARN es de cadena simple mientras que el ADN es de cadena doble; e. el ARN contiene uracilo mientras que el ADN tiene timina (en lugar de uracilo); f. el ARN tiene azúcar ribosa (en la cadena principal) mientras que el ADN tiene desoxirribosa (en la cadena principal);	<i>Mp c: Deben indicarse los nombres de las tres bases comunes al ADN y al ARN. Aceptar el uso de A, G y C así como nombres completos.</i>	3 máx.
4.	b		a. sustitución de bases es un cambio de una de las bases por otra; b. la inserción/adición de bases ocurre cuando se inserta una base extra en la cadena de ADN; c. la delección/eliminación de bases ocurre cuando se elimina una base (o varias) de la cadena de ADN;		2 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
4.	c		a. las secuencias de bases pueden compararse entre diferentes especies; b. el compartir secuencias/códigos comunes de ADN es evidencia de evolución/ancestro común; c. cuanto más similares son las secuencias de bases, más cerca (en el tiempo) están de su ancestro común / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto") / aceptar la inversa O BIEN cuanto más similares sean las secuencias de bases, más relacionadas están las dos especies / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto") / aceptar la inversa O BIEN las especies con secuencias de bases de ADN similares comparten un ancestro común más reciente; d. ejemplo: Los chimpancés comparten un alto porcentaje de secuencias de ADN con los humanos, lo que indica ancestros comunes (recientes) O BIEN cualquier otro ejemplo verificable; e. permite el desarrollo de Cladogramas que establecen relaciones evolutivas basadas en diferencias en las secuencias de bases del ADN (esto es material HL pero puede otorgar una calificación por Biología correcta);	<i>Cualquier comparación debe ser entre especies vivas o recientemente extintas.</i> <i>Mp b. código puede aceptarse si se refiere a la secuencia de bases, no solamente al código genético.</i>	2 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
5.	a		Utiliza ambas la nutrición autótrofa / productores Y TAMBIÉN la nutrición heterótrofa / consumidores O BIEN (emplea nutrición autótrofa ya que) tiene cloroplastos para la fotosíntesis / se alimenta por sí mismo en presencia de luz Y TAMBIÉN (emplea nutrición heterótrofa ya que) puede absorber (partículas de) alimentos / fagocitosis / OWTTE (o "palabras a tal efecto");	<i>Ambas formas de nutrición deben estar incluidas en la respuesta.</i>	1
5.	b		a. en el parasitismo solo el parásito se beneficia Y TAMBIÉN un ejemplo; b. en el mutualismo cada organismo se beneficia Y TAMBIÉN un ejemplo; ALTERNATIVA c. una afirmación válida sobre las diferencias entre parasitismo Y TAMBIÉN mutualismo; d. ejemplo correcto para parasitismo Y TAMBIÉN para mutualismo;	No aceptar enfermedades/infecciones virales/bacterianas/protozoarias/fúngicas (patogenicidad) como ejemplos de parasitismo. <i>Aceptar OWTTE (o "palabras a tal efecto") y cualquier otro ejemplo verificable.</i> <i>Por ejemplo, garrapatas en el ser humano.</i> <i>Por ejemplo, bacterias en nódulos radiculares, micorrizas en Orchidaceae (familia de las orquídeas) o zooxantelas en corales.</i>	2

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
5.	c		a. la competencia (se produce entre los individuos de una especie) por recursos / OWTTE (o "palabras a tal efecto") O BIEN la sobreproducción lleva a la competencia; b. existen variaciones entre los individuos (de la misma especie) / OWTTE (o "palabras a tal efecto") O BIEN las variaciones cambian la supervivencia/aptitud; c. niveles superiores de aptitud/mejor adaptación lleva a la mayor supervivencia de un individuo O BIEN distintos ambientes dan lugar a distintas presiones de selección; d. (los individuos mejor adaptados) sobreviven y se <u>reproducen</u> O BIEN los alelos/caracteres ventajosos pasan a/son heredados por la descendencia; e. la frecuencia alélica/de caracteres cambia;	<i>Todos los puntos deben referirse a la competencia dentro de una especie.</i> <i>Se pueden otorgar puntos para un ejemplo válido.</i> <i>No aceptar genes en lugar de alelos.</i>	3 máx.

Sección B

Claridad de comunicación: [1]

Las respuestas del alumno/a son lo suficientemente claras como para que se comprendan sin necesidad de una nueva lectura. El alumno/a ha respondido sucintamente la pregunta sin apenas repetirse o no hacerlo en absoluto y sin incluir materia no pertinente.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
6.	a		a. compuesto de aminoácidos; b. aminoácidos unidos por enlaces peptídicos/reacciones de condensación/enlace C-N; c. en un péptido pueden estar cualquiera de los (diferentes/20) aminoácidos/grupos R O BIEN los aminoácidos pueden estar en cualquier orden en un péptido; d. (los aminoácidos/péptidos tienen) grupo carboxilo en un extremo Y TAMBIÉN un grupo amino en el otro extremo; e. pueden estar compuestos por 2 aminoácidos/dipéptido hasta miles/polipéptidos;	<i>Aceptar cualquiera de los puntos en un diagrama provisto de comentarios.</i>	3 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
6.	b		a. las glucoproteínas son antígenos en los glóbulos rojos; b. hay cuatro grupos sanguíneos diferentes - A, B, AB, O; c. el grupo sanguíneo A tiene antígeno A / el grupo sanguíneo B tiene el antígeno B O BIEN el grupo sanguíneo AB tiene ambos antígenos O BIEN el grupo sanguíneo O no tiene antígenos; d. son controlados por alelos múltiples O BIEN controlados por los alelos A/I^A, B/I^B, O/i; e. I^A Y TAMBIÉN I^B son dominantes sobre i / vice-versa; f. I^A Y TAMBIÉN I^B son alelos codominantes O BIEN el grupo sanguíneo O es ii O BIEN el grupo sanguíneo AB es I^AI^B O BIEN el grupo sanguíneo A puede ser I^A I^A o I^A i O BIEN el grupo sanguíneo B puede ser I^B I^B o I^B i;	<i>Se pueden aceptar puntos por un diagrama o un cuadro de Punnet adecuados.</i> <i>No se deben otorgar puntos por referencias a coagulación, etc.</i> <i>Aceptar glucoproteína en lugar de antígeno.</i> <i>Mp b: se puede otorgar si los cuatro grupos sanguíneos son identificados a lo largo de la respuesta.</i>	4 máx.

Pregunta		Respuestas	Notas/comentarios	Total
6.	c	a. los patógenos son reconocidos por sus antígenos/glucoproteínas/proteínas en la superficie; b. los fagocitos reconocen a los patógenos; c. los fagocitos envuelven a los patógenos/endocitosis; d. los fagocitos presentan antígenos (en la membrana); e. las células/los linfocitos T cooperadores reconocen/se unen a antígenos extraños O BIEN las células/los linfocitos B reconocen/se unen a antígenos extraños; f. (los linfocitos T cooperadores) (estimulan a) las células/los linfocitos B para que produzcan anticuerpos; g. las células/los linfocitos B activados formar clones de/muchas células plasmáticas / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto"); h. cada clon de células plasmáticas/células B produce un tipo <u>específico</u> de anticuerpo; i. los anticuerpos se unen a antígenos (específicos); j. las células/los linfocitos B activados se convierten en células de memoria; k. las células de memoria son células plasmáticas con supervivencia a largo plazo/que permanecen en el cuerpo; O BIEN las células de memoria producen inmunidad a largo plazo/adaptativa en seres humanos O BIEN las células de memoria tienen la capacidad de eliminar una enfermedad infecciosa con más rapidez/eficiencia;		8 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total
7.	b		a. la compartimentación es la separación mediante membranas celulares; b. el núcleo/los orgánulos/el citoplasma son compartimentos separados; c. separación de transcripción de genes y traducción / aumento del área superficial de membranas en orgánulo (por ejemplo, mitocondrias) / permite a un orgánulo nombrado llevar a cabo una función nombrada; d. la modificación postranscripcional del ARNm puede suceder antes de que el ARNm se encuentre con los ribosomas en el citoplasma en eucariotas; e. concentración de metabolitos/enzimas; f. separación de procesos bioquímicos incompatibles/diferentes pHs / permite el transporte (controlado)/movimiento de sustancias en la célula (por ejemplo, vesículas/retículo endoplasmático); g. las sustancias que pueden dañar la célula se mantienen en compartimentos, por ejemplo, en lisosomas y vacuolas fagocíticas;		4 máx.

Pregunta			Respuestas	Notas/comentarios	Total				
7.	c		<table><tr><th>Reproducción sexual en plantas [Máx. 6]</th><th>Promoción de la polinización cruzada</th></tr><tr><td>a. gametos producidos por meiosis; b. los gametos femeninos se producen dentro de los óvulos/ovarios; c. los gametos masculinos/polen son producidos en las anteras; d. la polinización es la transferencia de polen de la antera al estigma; e. los animales/el viento puede transferir polen entre plantas; f. el tubo polínico transporta los gametos masculinos hacia abajo del estilo/dentro del óvulo/ovario; g. la fertilización es la fusión de gametos/núcleos; h. la fertilización produce un embrión/lleva a la formación de semillas;</td><td>i. la polinización cruzada es promovida por diferentes tiempos de maduración del polen y del estigma; j. flores masculinas y flores femeninas separadas (por lo que no se autopolinizan) O BIEN plantas masculinas y plantas femeninas (por lo que no se autopolinizan); k. estructura de la flor que previene la caída del polen sobre el estigma, por ejemplo, diferente largo/arreglo de pétalos complejo; l. incompatibilidad genética / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto"); m. características específicas para atraer a los polinizadores o capturar el polen, por ejemplo, flores de colores brillantes/aroma intenso/nectarios/estigma plumoso/mucho polen;</td></tr></table>	Reproducción sexual en plantas [Máx. 6]	Promoción de la polinización cruzada	a. gametos producidos por meiosis; b. los gametos femeninos se producen dentro de los óvulos/ovarios; c. los gametos masculinos/polen son producidos en las anteras; d. la polinización es la transferencia de polen de la antera al estigma; e. los animales/el viento puede transferir polen entre plantas; f. el tubo polínico transporta los gametos masculinos hacia abajo del estilo/dentro del óvulo/ovario; g. la fertilización es la fusión de gametos/núcleos; h. la fertilización produce un embrión/lleva a la formación de semillas;	i. la polinización cruzada es promovida por diferentes tiempos de maduración del polen y del estigma; j. flores masculinas y flores femeninas separadas (por lo que no se autopolinizan) O BIEN plantas masculinas y plantas femeninas (por lo que no se autopolinizan); k. estructura de la flor que previene la caída del polen sobre el estigma, por ejemplo, diferente largo/arreglo de pétalos complejo; l. incompatibilidad genética / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto"); m. características específicas para atraer a los polinizadores o capturar el polen, por ejemplo, flores de colores brillantes/aroma intenso/nectarios/estigma plumoso/mucho polen;		8 máx.
			Reproducción sexual en plantas [Máx. 6]	Promoción de la polinización cruzada					
a. gametos producidos por meiosis; b. los gametos femeninos se producen dentro de los óvulos/ovarios; c. los gametos masculinos/polen son producidos en las anteras; d. la polinización es la transferencia de polen de la antera al estigma; e. los animales/el viento puede transferir polen entre plantas; f. el tubo polínico transporta los gametos masculinos hacia abajo del estilo/dentro del óvulo/ovario; g. la fertilización es la fusión de gametos/núcleos; h. la fertilización produce un embrión/lleva a la formación de semillas;	i. la polinización cruzada es promovida por diferentes tiempos de maduración del polen y del estigma; j. flores masculinas y flores femeninas separadas (por lo que no se autopolinizan) O BIEN plantas masculinas y plantas femeninas (por lo que no se autopolinizan); k. estructura de la flor que previene la caída del polen sobre el estigma, por ejemplo, diferente largo/arreglo de pétalos complejo; l. incompatibilidad genética / <i>OWTTE</i> (o "palabras a tal efecto"); m. características específicas para atraer a los polinizadores o capturar el polen, por ejemplo, flores de colores brillantes/aroma intenso/nectarios/estigma plumoso/mucho polen;								